

	<i>Sehr gut</i>	<i>Gut</i>	<i>Genügend</i>	<i>Ungenügend</i>
Erscheint ordnungsgemäss zum Unterricht	Schülerin/Schüler... ...erscheint immer pünktlich zum Unterricht ...hat immer alles Schulmaterial dabeihält sich an die Kleiderordnung ...hat keine unentschuldigten Absenzen	Schülerin/Schüler... ...erscheint – mit ganz wenigen Ausnahmen – rechtzeitig zum Unterricht ...hat fast immer alles Schulmaterial dabeihält sich weitgehend an die Kleiderordnung ...hat keine unentschuldigten Absenzen	Schülerin/Schüler... ...erscheint mehrheitlich rechtzeitig zum Unterricht ...hat mehrmals das Schulmaterial nicht dabeihält sich bedingt an die Kleiderordnung ...hat unentschuldigte Absenzen	Schülerin/Schüler... ...erscheint oft zu spät zum Unterricht ...hat oft das Schulmaterial nicht dabeihält sich oft nicht an die Kleiderordnung ...hat mehrere unentschuldigte Absenzen (mehr als zwei Halbtage)
Beteiligt sich aktiv am Unterricht	<i>Schülerin/Schüler... ...meldet sich regelmässig und häufig ...bringt häufig eigene Meinungen, Ideen und Vorschläge ein ...beteiligt sich aus eigenem Antrieb</i>	<i>Schülerin/Schüler... ...meldet sich regelmässig, stellt gelegentlich Fragen ...bringt gelegentlich eigene Meinungen und Vorschläge ein ...ist meist bei der Sache und grundsätzlich lernbereit</i>	<i>Schülerin/Schüler... ...meldet sich selten freiwillig zu Wort ...stört manchmal den Unterricht ... zeigt gelegentlich sichtbares Desinteresse ...zeigt sich wenig lernbereit</i>	<i>Schülerin/Schüler... ...meldet sich fast nie freiwillig zu Wort. ... stört häufig den Unterricht und ist nicht lernbereit ...ist häufig nicht bei der Sache ...zeigt oft Lustlosigkeit und sichtbares Desinteresse</i>
Erledigt Arbeiten selbstständig	Schülerin/Schüler... ...arbeitet effizient und nutzt die Lernzeit immer gut und konzentriert ...überprüft Ergebnisse genau und selbständig und korrigiert Mängel und Fehler ... muss nie zum Arbeitsbeginn bzw. zur Weiterarbeit aufgefordert werden ... liest schriftliche Aufträge genau und hört bei mdl. Aufträgen genau zu ... versucht mit Eigeninitiative die Aufgabe sorgfältig zu erfüllen	Schülerin/Schüler... ... nutzt Lernzeit oft gut und konzentriert ...überprüft Ergebnisse und korrigiert Mängel und Fehler ...muss selten zum Arbeitsbeginn bzw. zur Weiterarbeit aufgefordert werden ... liest schriftliche Aufträge meist genau durch und hört bei mdl. Aufträgen meist genau zu ...legt meist Eigeninitiative an den Tag und versucht die Aufgabe sorgfältig zu erfüllen	Schülerin/Schüler... ... nutzt Lernzeit selten gut und konzentriert ...überprüft Ergebnisse ungenau und korrigiert Mängel und Fehler mangelhaft ...muss häufig zum Arbeitsbeginn bzw. zur Weiterarbeit aufgefordert werden ...lässt sich manchmal die Aufgabenstellung ein zweites Mal erklären, da er/sie nicht genau gelesen hat oder schnell aufgibt ...erledigt Aufträge eher Minimalistisch	Schülerin/Schüler... ...nutzt Lernzeit meistens nicht ...überprüft Ergebnisse sehr ungenau und korrigiert Mängel und Fehler mangelhaft und selten ...muss immer wieder zum Arbeitsbeginn bzw. zur Weiterarbeit aufgefordert werden ...lässt sich grundsätzlich Aufgaben ein zweites Mal erklären und den Lösungsgang bei Aufträgen vorkauen, da er/sie nicht genau liest und sehr schnell bei Schwierigkeiten aufgibt
Erledigt Arbeiten zuverlässig	Schülerin/Schüler... ...arbeitet effizient und nutzt die Lernzeit immer gut und konzentriert ... erledigt Hausaufgaben immer zuverlässig ...löst Aufträge vollständig ...hält Abgabetermine immer ein	Schülerin/Schüler... ... nutzt Lernzeit oft gut und konzentriert ...erledigt Hausaufgaben – mit wenigen Ausnahmen – zuverlässig ...löst Aufträge – mit ganz wenigen Ausnahmen – vollständig ...hält Abgabetermine weitgehend ein	Schülerin/Schüler... ... nutzt Lernzeit selten gut und konzentriert ...erledigt Hausaufgaben oft unzuverlässig ...löst Aufträge öfters unvollständig ...hält Abgabetermine nicht immer ein	Schülerin/Schüler... ...nutzt Lernzeit meistens nicht ...erledigt Hausaufgaben meistens unzuverlässig und minimalistisch ...löst Aufträge sehr oft unvollständig ...hält Abgabetermine selten ein

	Sehr gut	Gut	Genügend	Ungenügend
Organisiert den Arbeitsplatz zweckmässig	Schülerin/Schüler... ... hält unaufgefordert und immer Ordnung (Pult, Mäppchen) ...achtet von sich aus auf saubere Heftführung ...hält stets Sorge zu Material und Inventar	Schülerin/Schüler... ...bemüht sich um gute Ordnung (Pult, Mäppchen) ...hat selten Mühe mit sauberer Heftführung ...hält Sorge zu Material und Inventar	Schülerin/Schüler... ...hat Mühe mit der Ordnung (Pult, Mäppchen) und sauberer Heftführung ...muss oft zur Ordnung aufgefordert werden ...ist unvorsichtig im Umgang mit Material und Inventar	Schülerin/Schüler... ...ist unordentlich (Pult, Heftführung) und bemüht sich nicht um Verbesserung ...geht sehr rücksichtslos mit Büchern und Inventar um
Arbeitet zielorientiert	Schülerin/Schüler... ...lässt sich nicht ablenken, ...arbeitet konzentriert, motiviert und zielgerichtet. ...hat am Gelingen der Arbeit grosses Interesse ...arbeitet stets ausdauernd ...wendet stets passende Lerntechniken an, die der gestellten Aufgabe entsprechen	Schülerin/Schüler... ... lässt sich nicht leicht ablenken ...arbeitet meist konzentriert, motiviert und zielgerichtet ...arbeitet meistens ausdauernd ...wendet meistens passende Lerntechniken an, die der gestellten Aufgabe entsprechen	Schülerin/Schüler... ...ist ab und zu unkonzentriert und der Fokus während des Unterricht gilt nicht immer dem Gelingen der Arbeit ...hat gelegentlich Mühe mit der Ausdauer. ...hat Mühe damit, passende Lerntechniken anzuwenden, die der gestellten Aufgabe entsprechen	Schülerin/Schüler... ...ist oft unkonzentriert und mit unterrichtsfremden Aktivitäten beschäftigt ...benötigt häufig Aufforderung zur Weiterarbeit. ...arbeitet selten ausdauernd. ...wendet selten passende Lerntechniken an, die der gestellten Aufgabe entsprechen
Schätzt die eigenen Fähigkeiten richtig ein	Schülerin/Schüler... ...kann ihre/seine Stärken und Schwächen sehr gut benennen und ihr/sein Arbeiten und Lernen gut beschreiben ...schätzt eigene Leistungen und Arbeitsergebnisse realistisch ein ...setzt sich realistische Ziele ...verbessert sich bei Kritik selbstständig bzw. passt sein Verhalten an	Schülerin/Schüler... ...kann ihre/seine Stärken und Schwächen benennen ...schätzt eigene Leistungen und Arbeitsergebnisse mehrheitlich realistisch ein ...setzt sich meistens realistische Ziele ...arbeitet interessiert an den Schwächen ...kann sein Lernen und Arbeiten gut optimieren	Schülerin/Schüler... ...kann ihre/seine Stärken und Schwächen nur mit Mühe benennen ...schätzt eigene Leistungen und Arbeitsergebnisse selten realistisch ein ...hat Mühe, sich realistische Ziele zu setzen ...zeigt wenig Bereitschaft, an ihren/seinen Schwächen zu arbeiten	Schülerin/Schüler... ...hat grosse Mühe, ihre/seine Stärken und Schwächen zu nennen ... schätzt eigene Leistungen und Arbeitsergebnisse unrealistisch ein ...setzt sich oft unrealistische oder gar keine Ziele ...unterschätzt bzw. überschätzt regelmässig ihre/seine Fähigkeiten ...erkennt sichtbare Schwächen nicht

	Sehr gut	Gut	Genügend	Ungenügend
Zeigt angemessene Umgangsformen	<p>Schülerin/Schüler... ...zeigt Anstand, ist immer freundlich zuvorkommend, respektvoll ...drückt sich stets angemessen aus und verzichtet auf eine rassistische, sexistische und vulgäre Sprache</p> <p>...streck auf und wartet. ...bleibt (u.a. bei Konflikten) sachlich</p>	<p>Schülerin/Schüler... ...ist freundlich, respektvoll ...drückt sich angemessen aus und verzichtet auf eine rassistische, sexistische und vulgäre Sprache</p> <p>...streckt auf und wartet</p>	<p>Schülerin/Schüler... ...benutzt manchmal Fluchwörter, ist teilweise unhöflich ...drückt sich gelegentlich unangemessen aus und benutzt manchmal eine rassistische, sexistische und vulgäre Sprache</p> <p>...redet regelmässig dazwischen, stört den Unterricht</p>	<p>Schülerin/Schüler... ...flucht oft, ist frech, reagiert unhöflich, rastet aus, droht. ...drückt sich häufig unangemessen aus und benutzt häufig eine rassistische, sexistische und vulgäre Sprache</p> <p>...redet häufig dazwischen, stört öfters den Unterricht</p>
Geht hilfsbereit und rücksichtsvoll mit anderen um	<p>Schülerin/Schüler... ...nimmt Rücksicht auf andere (Schwächere), hilft bei Problemen ...übernimmt freiwillig Arbeiten für die Gemeinschaft</p>	<p>Schülerin/Schüler... ...nimmt Rücksicht, hilft gerne ...stört andere nicht bei der Arbeit</p>	<p>Schülerin/Schüler... ...ist teilweise rücksichtslos, nervt andere ...hilft vor allem Freunden, nicht allen Mitschüler/innen. ...stört gelegentlich andere beim Arbeiten</p>	<p>Schülerin/Schüler... ...nervt andere oft, ist rücksichtslos, egoistisch ...hilft anderen nicht gerne bzw. lenkt diese häufig ab</p>
Arbeitet konstruktiv mit anderen zusammen	<p>Schülerin/Schüler... ...engagiert sich in Gruppen und Partnerarbeiten ...motiviert andere</p> <p>...steuert eigene Ideen und Meinungen zum Thema bei. ...übernimmt (Mit)Verantwortung. ...lässt andere Meinungen gelten ...ist stark daran interessiert, gemeinsame Ziele zu erreichen</p>	<p>Schülerin/Schüler... ...arbeitet aktiv bei Gruppen- und Partneraufgaben mit ...kann mit den meisten Mitschüler/innen gut zusammenarbeiten</p> <p>...steuert häufig eigene Ideen und Meinungen zum Thema bei ...lässt andere Meinungen meistens gelten</p>	<p>Schülerin/Schüler... ...stellt sich oft in den Hintergrund und lässt häufig die anderen arbeiten ...ist gelegentlich destruktiv ...kann nur mit bestimmten Mitschüler/innen gut zusammenarbeiten</p> <p>...lässt andere Beiträge selten zu</p>	<p>Schülerin/Schüler... ...stört gemeinsame Arbeiten und hat grundsätzlich Mühe, mit anderen zusammenzuarbeiten ...ist bei Gruppen- und Partneraufgaben nur auf eigenen Profit aus und lässt andere stets mehr arbeiten ...übernimmt sehr selten von sich aus Verantwortung</p>

	<i>Sehr gut</i>	<i>Gut</i>	<i>Genügend</i>	<i>Ungenügend</i>
Hält sich an gemeinsame Regeln	Schülerin/Schüler... ...hält sich stets an die Schulhaus- und Klassenregeln ...führt Ämtlis unaufgefordert und zuverlässig aus	Schülerin/Schüler... ...hält sich grundsätzlich an die Regeln ...hat ganz wenige leichte Vergehen/Regelverstösse begangen ... führt Ämtlis zuverlässig aus	Schülerin/Schüler... ...verstösst mehrmals gegen Regeln ... zeigt sich bei Regelverstössen einsichtig, lernt aus Fehlern ... hat Mühe mit zuverlässiger und unaufgeforderter Ausführung von Ämtlis	Schülerin/Schüler... ...stellt Regeln häufig in Frage, verstösst regelmässig gegen Schulhaus- und Klassenregeln, teilweise bewusst. Einsicht ist dabei fast nicht erkennbar ...führt Ämtlis nicht zuverlässig aus
Setzt sich angemessen durch	Schülerin/Schüler... ...verzichtet immer auf körperliche und verbale Gewalt ...verhält sich tolerant gegenüber anderen ...setzt sich selbstständig, angemessen und clever für eigene Wünsche/Pläne ein ...kann fair und wertschätzend Kritik anbringen ...akzeptiert andere Meinungen und Ansichten	Schülerin/Schüler... ...verzichtet auf körperliche und verbale Gewalt ...verhält sich tolerant gegenüber anderen ...setzt sich angemessen für eigene (realistische) Wünsche/Pläne ein ...grenzt sich gewaltlos gegen ungerechtfertigte Erwartungen ab ...bemüht sich bei Kritik um Verbesserung ...akzeptiert andere Meinungen und Ansichten meistens	Schülerin/Schüler... ...wendet gelegentlich verbale Gewalt an ...ist gelegentlich intolerant gegenüber anderen ...reagiert bei angebrachter Kritik mit Trotz und Verweigerung ...kann andere Meinungen und Ansichten oft nicht akzeptieren	Schülerin/Schüler... ...wendet körperliche und verbale Gewalt an ...ist häufig intolerant gegenüber anderen ...reagiert bei angebrachter Kritik aggressiv oder eskalierend ...kann andere Meinungen und Ansichten nicht akzeptieren